

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №22
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №22
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Богачевой Н.А.
приказ от 30.08.2023 г. № 78-р



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей старшей группы

Фотиной М.А., Ивановой Д.С.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Целевой раздел обязательной части	2
1.1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.1.	Цели Программы	5
1.1.1.2.	Задачи Программы	6
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Рабочей программы	6
1.1.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы	7
1.1.1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	8
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	10
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.2.1.	Пояснительная записка	11
1.2.2.	Планируемые результаты освоения программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	14
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	29
2.1.4.1.	Целевой раздел	30
2.1.4.2.	Содержательный раздел	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1.	Организационный раздел обязательной части Рабочей программы	43
3.1.1.	Психолого-педагогические условия	43
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.1.3.	Режим и распорядок дня в старшей группе	49
3.1.4.	Методическое обеспечение Рабочей программы	52
3.1.5.	Учебный план и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей группе	54
3.1.6.	Расписание занятий в старшей группе	57
3.1.7.	Режим дня в старшей группе	58
3.1.8.	Система физкультурно-оздоровительной работы	62
3.1.9.	Тематическое планирование в старшей группе	65
3.1.10.	Перспективный план работы по взаимодействию с семьями	107

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 5-6 лет (далее – Программа) является общеразвивающей программой и представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатели старшей группы ГБДОУ №22 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5-6-ти лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Рабочей программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, календарно-тематического планирования по всем образовательным областям, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Рабочая программа разрабатывается воспитателями и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Рабочей программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФООП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками

образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Рабочая программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Рабочая программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей старшего дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Рабочая программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Рабочая программа подлежит публикации на сайте образовательного учреждения ГБДОУ №22, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

1.1.1.2. Задачи Программы				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			

7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Рабочей программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Рабочей программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	к шести годам	<i>15.3.3.</i>	<i>стр. 13-15</i>

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностиных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как 	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<p>целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	n.16.4	стр.18-19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные</p>	n.16.8	стр. 20

<p>характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>		
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	<p><i>n.16.9</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<p><i>n.16.10</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого - педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. 		

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений **Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)**

1.2.1. Пояснительная записка

Основой образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением и строится на основе программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», которая рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, социальных акций и пр.

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира. Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.

При составлении Программы автор руководствовался направлениями Концепции дошкольного воспитания, типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении, Законом РФ об образовании, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «поселках городского типа» и «спальных районов», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект (например, в Приморском районе — Приморский проспект). Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно переехавших жить в наш город (беженцы,

контрактные рабочие). Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге. Многие из них никогда не жили в большом городе, а некоторые, учитывая обстановку в южных регионах, - вынужденные переселенцы, то есть плохо говорящие на русском языке.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике (семинары, консультации).

Закрепление знаний (полученных в повседневной работе в детском саду и в семье) происходит на экскурсиях (автобусных и пешеходных), которые запланированы 3-4 раза в год. В Программе наибольший объем работы с родителями, заданий для них приходится на среднюю и старшую группы. Ведь в процессе работы в детском саду мы формируем чувство уверенности доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах следить за тем, чтобы петербургская тематика отражалась и в их деятельности. При подборе материала были изучены и использованы многочисленные источники: программы Л. Ермолаевой «Чудесный город» Г. Вежель «Взрослеем вместе с городом», Л. Махинькс «Я— петербуржец», Н. Смирновой «Знакомство с Санкт-Петербургом для детей 6-7 лет» и др.

В каждой возрастной группе создана развивающая среда. Это специально отведенное место (уголок, столик, полка и т.д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике. Все это спланировано поквартально в разделе «Оснащение педпроцесса». Программа поможет воспитателям выбрать и использовать наиболее подходящие в данной возрастной группе развивающие игры, упражнения, дидактические пособия, а также поможет скоординировать свои действия в этом направлении с работой педагога по петербурговедению.

Цели и задачи программы в старшей группе

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе

Цели:

- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
- Сведение в целое общего, частного, отдельного.

Задачи:

1. Формирование умений адекватно оценивать поступки
2. Развитие стремления к доброте
3. Развитие культуры общения

4. Углубление представлений о доме- жилище человека
5. Классификация домов по назначению
6. Расширение представлений об улице, городе Понятие «петербуржец»

Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину).

Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову)

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

В старшем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города.

Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в виде:

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Возраст воспитанников		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Возраст воспитанников		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	математические	2)		2)	стр.52-53

	представления	3)			
	окружающий мир	4)		3)	<i>стр.53</i>
	природа	5)	<i>стр.52</i>	4)	<i>стр.53-54</i>
		6)			
		7)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			<i>стр.57-76</i>
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	<i>стр.69-71</i>	20.6.2	<i>стр.71-72</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.69</i>	1)	<i>стр.71</i>
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	<i>стр.69-70</i>	4)	<i>стр.71-72</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.70-71</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	<i>стр.99-102</i>	21.6.2.	<i>стр.102-109</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.99</i>	21.6.2.1	<i>стр.102-103</i>
				2)	<i>стр.99-100</i>
	1)рисование				
	предметное рисование	<i>стр.103-105</i>			
	сюжетное рисование	<i>стр.105</i>			
	декоративное рисование				
	2)лепка	<i>стр.106</i>			
	декоративная лепка				
	3)аппликация	<i>стр.106-107</i>			
	4) прикладное творчество	<i>стр.107</i>			
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.101</i>	21.6.2.3	<i>стр.107</i>
	музыкальная деятельность	4)	<i>стр.101</i>	21.6.2.4	<i>стр.107-108</i>
1)слушание				<i>стр.107</i>	
2)пение				<i>стр.108</i>	
			3)песенное		

				творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	
				5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6) основная гимнастика	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
				1)	стр.135
	основные движения			стр.136-137	
	общеразвивающие упражнения			стр.137-138	
	ритмическая гимнастика			стр.138	
	строевые упражнения				
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.139-140			
активный отдых	5)	стр.140			

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание, которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной			
		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,	

литературы	иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)
 (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)
 (этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями	опыты и эксперименты, практико-ориентированные

природы, трудом взрослых	проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного

нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21		возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
– развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	

<ul style="list-style-type: none"> – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению

инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
5-7 лет
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления

			здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных:	просвещение родителей	консультирование родителей

<ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>(законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>(законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
---	---	---

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, 	

	<p>семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>	
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 	

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 9 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель	Ценности:		

формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения</i>			

трудоу задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7 | **Эстетическое направление воспитания** | 29.2.2.7 | стр.177

Цель	Ценности:
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей	29.2.3.1.	стр.178
	29.3.2.	стр.179

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

		<p>способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3

стр.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ГБДОУ №22

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;

<ul style="list-style-type: none"> – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 		
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.		
Воспитывающая среда ГБДОУ №22	29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> <p>С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со всеми субъектами образовательных отношений. Этот подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ № 22, для освоения обучающимися.</p> <p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.</p> <p><i>Общая цель воспитания в ДОО</i> - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. <p>Цель Программы воспитания в ГБДОУ № 22 личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных 		

обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с обучающимися ГБДОУ детский сад №22 по всем образовательным областям и направлениям программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Важно, чтобы содержание воспитательного процесса способствовало развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Образовательного учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания. Деятельности и культурные практики в ОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем событии.

Творческие соревнования - позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и

эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Специалисты привлекают родителей обучающихся к участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Праздники - эффективный инструмент развития и воспитания детей, они благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Система форм организации воспитания дошкольников:

- простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды)

При выборе форм организации воспитательной работы следует учитывать:

- количество вовлеченных в нее участников: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые;
- преимущество используемых средств: игровые (имитация, соревнования и др.), формы трудовой деятельности, формы общения;
- преимущественно используемые методы: словесные (собrania, педагогические советы), наглядные (выставки, стенды), практические (оформление материалов для выставки, музея);
- время проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- время подготовки: экспромтные, предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку обучающихся;
- способ влияния педагога: непосредственные и опосредованные;
- субъект организации: организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежат детям;

- результат: направленные на информационный обмен; направленные на выработку общего решения; направленные на создание общественно значимого продукта.
Разнообразие форм воспитательной работы позволяет применить их педагогу для достижения цели, которую ставит педагог. Формы дают положительный результат в комплексе.

В воспитательном процессе используются следующие формы деятельности:

- игра-занятие, игровые упражнения, игра- путешествие;
- тематический модуль, коллекционирование, мини- музей;
- чтение, беседа, ситуации, дискуссия;
- конкурсы, викторины, коллективное творчество;
- проекты, эксперименты, наблюдения, экологические акции, экскурсии, прогулки;
- творческая мастерская, творческая гостиная, детская лаборатория;
- праздники, развлечения, физкультурно- спортивные соревнования, интерактивные праздники;
- театрализованные игры, инсценировки.

Содержание деятельности включает в себя конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Отдельные воспитательные задачи будут поддерживаться в образовательной деятельности (занятиях), режимных моментах, совместной деятельности и индивидуальной работе.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в

общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских

поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с

ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Рабочей программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 10.

Таблица 10

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1.	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1.	<ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3.	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4.	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5.	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6.	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с		

	детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7.	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8.	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9.	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10.	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11.	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12.	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13.	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14.	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15.	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16.	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17.	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
Образовательная область	Формы организации центров и уголков	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Центр для сюжетно-ролевых игры</i>	<i>Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, подушка и т.д.). Куклы в одежде</i>	

	<p><i>Уголок уединения</i></p> <p><i>Центр патриотического воспитания</i></p> <p><i>Центр безопасности</i></p>	<p><i>(мальчик и девочка). Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: стол со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, коляски, одежда для кукол (для зимы и для лета). Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары, игра «Стирка». Для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец». Атрибуты для сюжетно- ролевых игр (домик, кровати, посуда кухни, бытовые предметы, стол, набор овощей и фруктов), набор для врача, Домик для уединения, коврик, мягкий диван</i></p> <p><i>Портрет президента, флаг, герб, иллюстрации города,</i></p> <p><i>Транспортные игрушки, домино «Дорожные знаки». Лото «Дорожные знаки». Настольная игра «ЧС на улице». Настольная игра «Умные перекрестки» макет светофора, наглядные иллюстрации. Дидактические игры.</i></p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p><i>Центр экологии</i></p> <p><i>Центр воды и песка</i></p>	<p><i>Энциклопедии, набор животных, карта мира, картинки природных стихий</i></p> <p><i>Микроскопы, схемы опытов -наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых иголок, минералов, тканей,</i></p>

	<p><i>Центр конструирования</i></p> <p><i>Центр математики</i></p> <p><i>Центр настольных игр</i></p>	<p><i>семян, растений (гербарий) и пр.). Набор магнитов, наборы для экспериментирования, специализированный стол для игр с песком и водой, детская метелка и Глобус, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.</i></p> <p><i>Групповая магнитная доска. наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы. Магнитный конструктор наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы. Магнитный конструктор</i></p> <p><i>Волшебный комодик по цветам. Волшебный комодик пр фигурам. Балансир «Листик». Мозайка магнитная с заданиями Деревянный набор геометрических фигур. Игра «Крестики – нолики». Чудо - куб. Методическое пособие «Большой набор». Игра «Логические задания». Блоки «Дьенеша». Кубики с цифрами и знаками. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки. Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)- цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), набор карточек с цифрами и т.п.</i></p> <p><i>Разрезные картинки, пазлы,</i></p>
--	---	---

		<p>наборы кубиков с картинками, Лото, Домино, Парные карточки (игры типа «мемори»). Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевой центр</p> <p>Литературный центр</p>	<p>Графареты. Бумага, Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) Разрезные сюжетные картинки. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками. Набор волчков (мелкие, разной формы). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты)</p> <p>Книжный стеллаж (низкий, открытый). Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы). Диски с музыкой. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом). Игра «Обобщение». Игра «Развитие внимание» кубики с буквами. Игра «Составь и прочитай»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр изобразительной деятельности и ДПИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3) и разных цветов. Бумага для акварели, восковые мелки, пастель. Простые и цветные карандаши. Краски гуашевые Кисти круглые и плоские, Печатки, линейки,

	<p><i>Центр музыки</i></p> <p><i>Центр театрализованных игр</i></p>	<p><i>трафареты. Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</i></p> <p><i>все для лепки:</i></p> <p><i>Пластилин. Доски для лепки. Стеки</i></p> <p><i>все для поделок и аппликации:</i></p> <p><i>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры. Материалы для коллажей (не менее 3 типов). ножницы с тупыми концами. Клей.</i></p> <p><i>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей, атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее, атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</i></p> <p><i>оснащение для малых форм театрализованных представлений(кукольный театр, настольный театр и прочее), атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера), набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые). Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные). Музыкально-дидактические игры</i></p>	
<i>Физическое развитие</i>	<i>Центр физического развития</i>	<i>Игры направленные на физическое развитие.</i>	
<i>РППС создается как единое пространство, все компоненты</i>		<i>31.4.</i>	<i>стр.192</i>

которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.		
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	<i>стр.192</i>
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 	31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10	
<p>В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеются компьютеры, колонки и доступ к сети wi-fi</p>	31.11	<i>стр.193</i>
<p>В оснащении РППС группы имеются колонки, музыкальные центры, в музыкальном и физкультурном зале проекторы и экраны.</p>	31.12.	<i>стр.193</i>
3.1.3. Режим и распорядок дня в старшей группе	35	<i>стр.219</i>
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>	35.1	<i>стр.219</i>
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>	35.2	

<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	<i>стр.220</i>
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>	35.8.	
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	<i>стр.221</i>
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные 	35.21.	<i>стр.233</i>

<p>мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.</p> <p>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</p> <p>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p>		
--	--	--

3.1.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
<p>Косарева В.Н. «Народная культура и традиции», 2014 Белая К.Ю. Основы безопасности (5-6 лет), 2015 К.В. Петрова Обучение детей ПДД, 2020 Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, 2008 Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника), 2000 Толкачева Т. Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга, 2018 О.В. Солнцева «Город-сказка, город-быль», 2020 Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, 2017 О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры», 2021</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
<p>И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений, 2016 Дыбина О.В. «Неизвестное рядом»: г. Чехов, «Сфера», 2010 Костюченко М.П., Камалова Н.Р. «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», 2015 О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, 2020 О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой Формирование целостной картины мира старшая группа учебно-методическое пособие под редакцией В.В. Данилова Методика обучения математики в детском саду; Т.Н. Вострухина, Т.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет; Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. ТЦ Сфера 2012 Г. П., Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», 2015</p>

**Образовательная область
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет ТЦ Сфера, 2019
Г.Н.Соломатина, Е.Е.Рукавишникова Занятия по развитию речи детей 5-6 лет ТЦ Сфера , 2018
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
А.И.Буренина «Театр всевозможного» (Выпуск 1. От игры до спектакля), С-Пб.: 2002
В.В.Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Просвещение 1987
В.В.Гербова Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.
О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой.
В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Тц Учитель, 2005
О.С.Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера 2007
О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. ТЦ Сфера, 2005

**Образовательная область
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
Д.Н.Колдина Рисование в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
Д.Н.Колдина Лепка в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
Корнеева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020
И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду; И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (Старшая группа),М.: ТЦ Сфера, 2007
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Просвещение, 1990
Е.О.Смирнова Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2023
Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2005

**Образовательная область
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2020

Арчер К., Сирадж И. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности (2-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

3.1.5. Учебный план и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей группе

№№	Образовательные области Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в учебном году
1	Познавательное развитие			
	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
2	Речевое развитие			
	Развитие речи	2	8	72
3	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	2	8	72
	Лепка	0.5	2	18
	Аппликация	0.5	2	18
	Рисование	2	8	72
4	Физическое развитие			
	Физическая культура	3	12	108
5	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, через интеграцию с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»		
	ИТОГО:	13	52	468

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки воспитанников						
Возраст детей	Продолжительность Одной формы образовательной деятельности, занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в месяц	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в год
с 5 до 6 лет	не более 25 минут	не более 45 минут	не более 25 минут	5ч.30мин	22 часов	180 часов

Примечание:

1. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.
3. Перерывы между формами образовательной деятельности, занятиями не менее 10 минут.

3.1.6. Расписание занятий в старшей группе

Расписание образовательной деятельности (занятия)		
Старшая группа		
Понедельник	У	1 Познавательное развитие ООМ - 9:00 - 9:25 2 Физическое развитие Физическая культура - 10:30-10:55
	В	
Вторник	У	1 Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация - 9:00 - 9:25 2 Музыка - 10:30 - 10:55
	В	
Среда	У	1 Речевое развитие - 9:00 - 9:25 2 Физическое развитие Физическая культура - 10:30 - 10:55
	В	3 Художественно-эстетическое развитие Рисование - 16:00 - 16:25
Четверг	У	1 Познавательное развитие ФЭМП - 9:00 - 9:25 2 Музыка - 10:30 - 10:55
	В	3 Петербурговедение - 16:00 - 16:25
Пятница	У	1 Речевое развитие - 9:00 - 9:25 2 Физическое развитие Физическая культура - 10:30 -10:55
	В	3 Художественно-эстетическое развитие Рисование - 16:00 -16:25
Всего		13

3.1.7. Режим дня в старшей группе

Общий режим дня

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Образовательная деятельность (занятия) <i>(включая 10-минутный перерыв)</i>	9:00 – 9:25 10:30 – 10:55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:55-11:10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11:10– 12:15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность	12:15 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:20 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:50
Игры, досуги, совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательная деятельность (занятия)	15:50 – 16:40
Вечерний круг	16:40 – 16:50
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	16:50 – 17:10
Подготовка к прогулке, прогулка	17:10 – 19:00
Уход домой	До 19:00

Гибкий режим дня при неблагоприятных погодных условиях для прогулок

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Образовательная деятельность (занятия) <i>(включая 10-минутный перерыв)</i>	9:00 – 9:25 10:30 – 10:55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:55 – 11:10
Организованная и самостоятельная детская деятельность, образовательная деятельность (занятия), игры, подготовка к прогулке	11:10 – 11:55
Самостоятельная игровая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие, подвижные игры и спортивные упражнения с учетом двигательной активности	11:55 – 12:25
Подготовка к обеду, обед	12:25 – 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:20 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:50
Игры, досуги, совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательная деятельность (занятия)	15:50 – 16:40
Вечерний круг	16:40 – 16:50
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	16:50 – 17:10
Самостоятельная игровая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие, подвижные игры и спортивные упражнения с учетом двигательной активности	17:10 – 19:00
Уход домой	До 19:00

Щадящий режим дня

1. Щадящий режим назначается детям после перенесенных острых заболеваний или обострения хронических для снижения физических и интеллектуальных нагрузок.
2. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	По возможности 8.00 - 8.30	Удлиненный ночной сон (родители)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20 - 22 градусов С, наливается перед полосканием.	Помощник воспитателя.
Закаливающие процедуры	Тщательно растираются стопы ног.	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Питание (завтрак, дополнительный витаминный завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание (дети младшего возраста).	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход - последними.	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение — первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка, заменяется на сухую.	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	Воспитатель.
Физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Воспитатель.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.	Воспитатель.

Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, его физического состояния.	Воспитатель.
Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность и т.д.)	Предлагать места удаленные от окон. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения.	Воспитатель.
Возвращение домой	По возможности до 18.00	Родители.

Режим на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 10:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10:00 – 10:10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:10 – 10:20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:55 – 12:10
Возвращение с прогулки,	12:10 – 12:25
Подготовка к обеду, обед	12:25 – 12:40
подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:15
Постепенный Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:15 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:40
Игры, досуги, совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательная деятельность (занятия)	15:40 – 16:40
Вечерний круг	16:40 – 16:50
Подготовка к прогулке, прогулка	16:50 – 19:00
Уход домой	До 19:00

3.1.8. Система физкультурно - оздоровительной работы

Цель: совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников ГБДОУ

Основные направления работы:

- Распределение материала занятий, двигательной нагрузки, профилактику заболеваний, диагностики развития и воспитания.
- Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ в решении задач.
- Активное приобщение родителей к проведению физкультурно-оздоровительной работы.
- Пропаганда ЗОЖ среди участников образовательных отношений

Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика. 2. Соблюдение санэпидрежима, требований СанПиН. 3. Ионизация группового помещения. 4. Соблюдение двигательного режима в течение дня, режим прогулок. 5. Контроль за позой ребёнка при сидении за столом, на ковре. 6. Соблюдение чередования деятельности детей (сидят, стоят). 7. Использование на утренней гимнастике музыкально-ритмических движений 8. Систематическое проведение комплексов дыхательных упражнений на утренней гимнастике, прогулке, занятиях, между занятиями, во время закаливания после сна, после подвижных игр, основных видов движений, бега, прыжков. 9. Систематическое проведение закаливающих процедур. 11. Проведение артикуляционной гимнастики. 12. Ежедневная пальчиковая гимнастика. 13. Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков 14. Проведение бесед о здоровом образе жизни. 15. Чтение художественной литературы по теме ЗОЖ 16. Показ видеофильмов, мультфильмов, презентаций по теме ЗОЖ
Помощник воспитателя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима проветривания, температурного и питьевого режима, 2. Соблюдение графика влажной уборки и мытья групповых помещений. 3. Совместно с воспитателем работа над культурно-гигиеническими навыками.

1	<p>Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ГБДОУ</p>	<p>Режимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типовой режим дня по возрастным группам • Скорректированный режим дня (во время карантина) • Гибкий режим дня при неблагоприятных погодных условиях, • Режим дня на летний период • Щадящий режим дня;
---	--	--

2	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Физкультминутки; • Физкультурные занятия; • Динамические перемены • Бодрящая гимнастика • Глазная и дыхательная гимнастика; • Артикуляционная гимнастика • Гимнастика на расслабление
	2.2. Частично регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные праздники и досуги; • Подвижные игры на воздухе и в помещении; • Дни здоровья; • Народные игры на прогулке.
	2.3. Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке. • Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке и в группе
3	Оздоровительное и профилактическое сопровождение: 3.1. Диспансеризация	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей; • профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп с комплексной оценкой состояния здоровья и составлением индивидуальных рекомендаций по оздоровлению; • профилактические осмотры врачей специалистов по медицинским показаниям.
	3.2. Общеукрепляющие мероприятия:	<p style="text-align: center;">Закаливающие процедуры.</p> <p>1. Неспециальные (в повседневной жизни детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, и на прогулке; • Режим проветривания (сквозное проветривание в отсутствие детей); • воздушные ванны при смене белья до и после дневного сна; • обязательная прогулка два раза в день; • умывание водой комнатной температуры • пребывание в кружевной тени деревьев и кратковременное на освещенном солнцем участке; • обширное умывание <p style="text-align: center;">2. Специальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • босохождение по массажной сухой дорожке • обширное умывание;
	3.3. Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • бактерицидное облучение помещений; • обеспечение экологической безопасности (озеленение помещений); • вакцинопрофилактика с учетом состояния здоровья детей;
4	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • сбалансированное питание; • индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией (аллергопатология, патология

		ЖКТ); <ul style="list-style-type: none"> использование фильтра для очистки воды.
--	--	--

Режим двигательной активности обучающихся

Формы работы		Количество и длительность (в минутах)
		Старший дошкольный возраст
ОО Физическое развитие	классическое занятие	2 раза в неделю по 25 минут
	игровая ритмика	1 раз в неделю 25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 минут
	физкультминутки	ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность 2-3
	Динамическая переменка	ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз), длительность 7-10 минут
	бодрящая гимнастика	после сна ежедневно 10-12 минут
	физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> дыхательная гимнастика артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика 	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 минут
	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно, во время прогулки, длительность 12-15
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 35-40 минут
	физкультурный праздник	2 раза в год 40 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность на прогулке и в группе	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно длительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.1.9. Календарно-тематическое планирование в старшей группе

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь 2023		
01.09	День знаний, Мой детский сад	Досуг
04.09-08.09	Осень. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	Коллаж «Кладовая леса»
11.09-15.09	Неделя здоровья	Досуг «Азбука здоровья»
18.09-22.09	Моя семья	Создание герба «Моя семья»
25.09-29.09	Продукты питания. Здоровое питание	Создание книги рецептов
Октябрь 2023		
02.10-06.10	Дикие и домашние животные	Акция «День защиты животных»
09.10-13.10	Овощи и фрукты	Коллективная работа «Витамины в банке»
16.10-20.10	Золотая осень. Изменения в природе.	Выставка «Осенняя фантазия»
23.10-27.10	Перелетные птицы	Творческая мастерская «Перелетные птицы»
Ноябрь 2023		
30.10-03.11	Неделя народного единства. Народные традиции, промыслы и обычаи.	Создание символа России - флаг
07.11-10.11	Я знаю правила безопасного поведения	Викторина «Знатоки правила пожарной безопасности»
13.11-17.11	Неделя игры и игрушки	Оформление книги «Моя любимая игрушка»
20.11-24.11	Профессии	Фотоколлаж «Кем работают мои родители?»
27.11-01.12	Зима. Изменения в природе	Игра-викторина «Зимние загадки»
Декабрь 2023		
04.12-08.12	Зимующие птицы	Акция «Кормушки»
11.12-15.12	Животные севера	Создание макета «Животные севера»
18.12-22.12	Зимние забавы	Новогодний утренник
25.12. - 29.12	Зима. Новый год	Выставка рисунков «Мои безопасные каникулы»
Январь 2024		
09.01-12.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»
15.01-	Деревья. Кустарники	Оформление журнала «Деревья»

19.01		
22.01-26.01	Инструменты	Сюжетно-ролевая игра «Строители»
29.01-02.02	Электробытовые приборы	Коллаж «Приборы в быту»
Февраль 2024		
05.02-09.02	Я и мое тело	Игра-викторина «Как я знаю свое тело»
12.02-16.02	Транспорт. Работники транспорта	Сюжетно-ролевая игра «Метро»
19.02-22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	Досуг «День Защитника Отечества»
26.02-01.03	Весна. Изменения в природе	Создание карточек наблюдений за изменениями в природе
Март 2024		
04.03-07.03	Труд людей весной	Праздник «Женский день»
11.03-15.03	Первоцветы	Акция «Посадим цветок»
18.03-22.03	Обувь	Коллаж «Обувь»
25.03-29.03	Одежда	Дефиле «Эко-мода»
Апрель 2023		
01.04-05.04	Из чего сделаны предметы?	Выставка «Волшебные превращения ненужных вещей»
08.04-12.04	День космонавтики	Досуг «Я полечу в космос»
15.04 - 19.04	Комнатные растения	Создание карточек наблюдений за растениями»
22.04-26.04	Животные юга	Макет «Животные юга»
Май 2024		
02.05-08.05	День победы	Досуг «День Победы»
13.05-17.05	Рыбы	Создание журнала «Рыбы»
20.05-24.05	Мой город – Санкт-Петербург	Фото-коллаж «Достопримечательности мое города»
27.05-31.05	Здравствуй, лето	Досуг «День защиты детей»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Сентябрь	Беседа «Не все грибы съедобны» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.52	Беседа «Безопасность дома» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «ОБЖ» стр. 122	Беседа «Что такое здоровье? Забота о здоровье» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «ОБЖ» стр. 84	Беседа «Огонь – друг или враг». Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «ОБЖ» стр. 61
Октябрь	Беседа «Опасные ситуации дома» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.13	Беседа «Ядовитые растения» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «ОБЖ» стр. 81	Беседа Как работает сердце человека Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «ОБЖ» тема 20	Беседа «Как правильно себя вести с незнакомыми людьми» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «ОБЖ» стр. 42
Ноябрь	Беседа «Пожар. Правила поведения при пожаре» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.22	Беседа «Домашние и бездомные животные, опасность и польза» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «ОБЖ» стр. 83	Беседа «Изучаем свой организм» Р. Б. Стеркина, Н.А Авдеева «ОБЖ» , стр. 84	Беседа «Как вызвать полицию» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «ОБЖ» тема 10
Декабрь	Беседа «Врачебная помощь. Как вызвать скорую» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.38	Беседа «Психологическая безопасность. Защити себя сам» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.28	Беседа «Как мы дышим» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «ОБЖ» тема 22	Беседа «Безопасный фейерверк» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.18
Январь		Беседа «Электроприборы» К.Ю. Белая «как обеспечить безопасность дошкольников» с. 10	Беседа «Небезопасные зимние забавы» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.25	Беседа «Лекарства и витамины». Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «ОБЖ» стр. 101
Февраль	Беседа «Опасные предметы»	Беседа «Правила оказания	Беседа «Правила пожарной	Беседа «Физкультура и

	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.11	первой помощи при ушибах и порезах». Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина«ОБЖ» стр. 64	безопасности» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.11	здоровье» Н,Н Авдеева, Р.Б Стеркина «ОБЖ» с. 109
Март	Беседа «Если ты потерялся» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.16	Беседа «Бережем здоровья. Правила Доктора Неболейко» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33	Беседа «Один дома» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.15	Беседа «Правильное питание» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36
Апрель	Беседа «Режим дня. Почему важен сон» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31	Беседа «Безопасность на детской площадке» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.26	Беседа «Как устроен организм» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.30	Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» К.Ю. Белая «как обеспечить безопасность дошкольников» с. 82
Май	Беседа «Правила поведения на природе» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.47	Беседа «Насекомые. Помощь при укусах» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.59	Беседа «Правила общения с животными» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.57	Беседа «Гроза» К.Ю. Белая «как обеспечить безопасность дошкольников» с. 24

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ				
Сентябрь	Беседа «Ребёнок на улицах города» Н.Н.Авдеева, Р.Б Стёркина «Безопасность» с. 117	Беседа «Правила безопасного перехода через улицу». Н.Н.Авдеева, Р.Б Стёркина «Безопасность» с. 117»	Беседа «Берегись автомобиля» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» стр.40 (в рамках Акции «День без автомобиля»)	Беседа «Знакомство с городским транспортом» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» стр.31
Октябрь	Беседа «Что я вижу в городе» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «ОБЖ» стр. 127	Беседа «Правила дорожного движения» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» стр.32	Беседа «Фликеры спасают жизнь» (см. конспект)	Беседа «Когда и где появились дорожные знаки» Г.Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге стр.23
Ноябрь	Беседа «Дорога и ее составные части»: Г.Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге стр.11	Беседа «Зачем нужны правила дорожного движения» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «ОБЖ» стр. 117	Беседа «Дорога в садик» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание» Совместное с родителями ставление маршрутов от дома до детского сада	Беседа «Знак пешеходный переход» <u>Литература</u> : Г.Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге стр.17
Декабрь	Беседа «Я пешеход. Правила поведения пешехода» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» стр. 25	Беседа «Светофор. Зеленый огонек» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» стр. 52	Беседа «Какие бывают дороги» Г.Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге стр.13	Беседа «Сигналы регулировщика» Л. Жук «Защитим детство» стр. 65
Январь	Беседа «Информационные знаки» И.В. Елжова «ПДД в детском саду» тема 10	Беседа «Как переходить дорогу без светофора» Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми» с.39	Беседа «Экскурсия по микрорайону» И.В. Елжова «ПДД в детском саду» тема 4	Беседа «Правила для пешеходов и пассажиров» И.В. Елжова «ПДД в детском саду» тема 5
Февраль	Беседа «Правила при посадки и высадки в транспорте» Н.Н.Авдеева, Р.Б Стёркина	Беседа «Поведение на остановке» Н.Н.Авдеева, Р.Б Стёркина «Безопасность» с. 37	Беседа «Безопасный поход в магазин» Л.Жук «Защитим детство» с.63	Беседа «Виды перекрестков» Т.Ф. Саулина «три сигнала светофора» с.18

	«Безопасность» с. 37			
Март	Экскурсия «Мой микрорайон. Улицы горда» Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Дошколь-никам о правилах дорожного движения»	Беседа «Виды наземного транспорта» О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правила и безопасность дорожного движения», стр.9	Беседа «Может ли транспортное средство сразу остановиться» Г.Н. Элькин с. 14	Беседа «Знакомьтесь грузовик» О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правила и безопасность дорожного движения», стр.18
Апрель	Беседа « Катание на велосипеде, самокате» Литература: Н. Н. Авдеева «Безопасность» занятие 40	АКЦИЯ «ПИСЬМО ВОДИТЕЛЮ» Беседа « Безопасные игры во дворе» Литература: Н. Н. Авдеева «Безопасность» занятие 39	Беседа «Правила велосипедиста» Литература: И.В. Елжова «ПДД в детском саду» тема 14	Беседа «Переход проезжей части в теплое время года» Литература: Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми» с.50
Май	Беседа «Безопасность в метро» Г.Н. Элькин с. 54	Беседа Безопасная прогулка» О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения», стр.21	Беседа «Правила пассажира трамвая» Г.Н. Элькин с. 49	Итоговый КВН «Наша улица» Л. Жук «Защитим детство» с.71

ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ				
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Занятие 1. Беседа «Это моя улица, это мой дом» С.8 Т. Ю. Толкачева	Занятие 2 «Что такое крепость? Тайна имени крепости» «Город-сказка, город-быль», С. 11 О.В. Солнцева	Занятие 3 «О чем рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот?» «Город-сказка, город-быль», С. 14 О.В. Солнцева	Занятие 4 «Тайны царского ботика». Конспект: «Город-сказка, город-быль», С. 16 О.В. Солнцева
Октябрь	Занятие № 5. «Вот памятник Петру и царскому коню» С.24 Т. Ю. Толкачева	Занятие 6 «Визитная карточка города» С. 26 Т. Ю. Толкачева	Занятие 7. «Невский проспект» С.29 Т. Ю. Толкачева	Занятие 8. «Дворцовая площадь: триумф и парад, дух мощи российской и царский наряд» С.32 Т. Ю. Толкачева
Ноябрь	Занятие 9. «Легенды ангела Петропавловского собора»	Занятие 10. О чем рассказывают фонари Иоанновского моста» Конспект:	Занятие 11. «Тайны адмиралтейского кораблика»	Занятие 12. «Адмиралтейская набережная. Легенды львов»

	С16 О.В. Солнцева	«Город-сказка, город-быль», С. 21 О.В. Солнцева	Конспект: «Город-сказка, город-быль», С. 24 О.В. Солнцева	Конспект: «Город-сказка, город-быль», С. 27 О.В. Солнцева
Декабрь	Занятие 13. «Тайны медного всадника» Конспект: «Город-сказка, город-быль», С. 29 О.В. Солнцева	Занятие 14. «Сказки воробья Адмиралтейства. О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестности». Конспект: «Город-сказка, город-быль», С. 32 О.В. Солнцева	Занятие 15. «Истории кота Феникса или Были и сказки Зимнего дворца» Конспект «Город-сказка, город-быль», С. 59 О.В. Солнцева	Занятие 16. Тема «В гранит одетая красавица Нева» С. 38 Т. Ю. Толкачева
Январь	Занятие 17. «В Петербурге Рождество – наступает волшебство» С. 49 Т. Ю. Толкачева	Занятие 18. «Чудо великаны над Невой встали» С.41 Т. Ю. Толкачева	Занятие 19. «Снятие блокады» С.55 Т. Ю. Толкачева	Занятие 20. «Это наш, это наш петербургский Эрмитаж» С. 58 Т. Ю. Толкачева
Февраль	Занятие 21. «Миф о грифоне. грифоны Банковского моста». Конспект: «Город-сказка, город-быль», С. 36 О.В. Солнцева	Занятие 22. «Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге». Конспект: «Город-сказка, город-быль», С. 39 О.В. Солнцева	Занятие 23. «Площадь искусств. Вы узнали на ней памятник Пушкину?» С. 62 Т. Ю. Толкачева	Занятие 24. «Сказочные животные (драконы, ши-цзы и пегасы) в Санкт-Петербурге». Конспект: «Город-сказка, город-быль», С. 42 О.В. Солнцева
Март	Занятие 25. «Легенды Аничкова моста». Конспект: «Город-сказка, город-быль», С. 44 О.В. Солнцева	Занятие 26. «Есть на Васильевском зоомузей, там можно увидеть различных зверей» С. 66 Т. Ю. Толкачева	Занятие 27. «Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь) – от легенды наименования к древнегреческим богам». Конспект: «Город-сказка, город-быль», С. 46 О.В. Солнцева	Занятие 28. «Легенды Ростральных Колонн». Конспект: «Город-сказка, город-быль», С. 48 О.В. Солнцева
Апрель	Занятие 29. «Тайна купола Исаакиевского собора (собор-богатырь)». Конспект: «Город-сказка, город-быль», С. 51 О.В. Солнцева	Занятие 30. Легенды коринфских колонн (Исаакиевский и Казанский соборы) Конспект: «Город-сказка, город-быль», С. 52 О.В. Солнцева	Занятие 32. «Построили в крепости первый собор, по высоте — первый он до сих пор!» С. 70 Т. Ю. Толкачева	Занятие 33. Тайны соборов Санкт-Петербурга. Конспект: «Город-сказка, город-быль», С. 56 О.В. Солнцева

Май	<p>Занятие 34. «Легенды атлантов и кариатид» Конспект: «Город-сказка, город-быль» С. 64 О.В. Солнцева</p>	<p>Занятие 35. «Самый петербургский поэт» С. 87 Т. Ю. Толкачева</p>	<p>Занятие 36. «Отмечаем День Победы» С. 95 Т. Ю. Толкачева</p>	<p>Занятие 37. «Празднуем день рождения Петербурга», С. 103 Т. Ю. Толкачева</p>
-----	---	---	---	---

ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ (парциальная)				
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Люди-дети неба и земли» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 122	«Пулково» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 151	«Русский музей» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 164	«По Ниве на корабле» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 138
Октябрь	«Площадь Победы» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 165	«Здесь будет город заложен» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 124	«Железная дорога» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 153	«Почта» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 147
Ноябрь	«Пожарные команда» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 149	«Мы горожане» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 132	«Символы города» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 126	«Цирк» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 155
Декабрь	«Рынки» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 155	«Русский музей» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 165	«Зоопарк зимой» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 165	«Все флаги в гости будут к нам» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 126
Январь	Новогодний Петербург Рассматривание Новогодних открыток с видами Петербурга. Г.Т. Алифанова	«Мы горожане» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 132	«Аэропорт» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 157	«Мой город родной» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 143
Февраль	«Зоопарк» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 165	«В уборе золотом» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 160	«Люди-дети неба и земли» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 122	«Пожарные команда» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 149
	«Все флаги в гости будут к	«Здесь будет город	«Зоологический музей»	«Мой город родной»

Март	нам» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 126	заложен» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 124	Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 161	Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 143
Апрель	«Почта» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 147	«Летний сад» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 162	«Пробуждение природа (Летний сад весной)» «Зоопарк зимой» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 167	«Железная дорога» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 153
Май	«Никто не забыт, ничто не забыто» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 129	«Подарки ко дню рождения Санкт-Петербурга» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 158	«Пожарные команда» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 149	«Праздник нашего города» «Зоопарк зимой» Петербурговедение для малышей. Т.Г.Алифанова стр. 167

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Неделя	1	2	3	4
	Сентябрь Блок «Семья»			
	Беседа «Семья и родной дом» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Мои мама и папа» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Бабушка и дедушка в семье» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Моя родня» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»
	Октябрь Блок «Детский сад»			
	Рисунок-рассказ «Мой детский сад» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Игра-квест по территории детского сада А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Ручной труд «Реставрируем книги» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»

Ноябрь Блок «Мой район»				
	Беседа «Наш микрорайон» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Библиотека» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Дорога в садик» Составление маршрутов от дома до детского сада А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Мини-экскурсия «Набережная канала Грибоедова» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»
Декабрь Блок «Мой город»				
	Беседа «Здесь будет заложен город» Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Беседа «Символы города» Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Целевая прогулка «Город зимой» Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Беседа «Убранство города к Новому году» Г.Т. Алифанова «Первые шаги»
Январь Блок «Мой город»				
		Беседа «Мы горожане» Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Беседа «Все флаги в гости будут к вам» Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Беседа «Никто не забыт ничто не забыто» Г.Т. Алифанова «Первые шаги»
Февраль Блок «Моя страна»				

	Беседа «Моя родина» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Игра-путешествие «Широка страна моя родная» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Военно-спортивная игра «Будущие защитники» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Наша армия» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»
Март Блок «Культура и традиции»				
	Беседа «Красная горка» (знакомствос традиц. народ. гуляний.) О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам культуры	Беседа «Москва-главный город России» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Русские матрешки» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Гончарный промысел» О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам культуры
Апрель Блок «Культура и традиции»				
	Беседа «Знакомство с потешным фольклором» О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам культуры	Беседа «Хороший город Городец» О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам культуры	Игра-беседа «Учимся красиво разговаривать» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Творческая игра «Страна вежливости» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»
Май «День Победы»				
	Беседа «Что такое героизм» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Праздник победы» А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Площадь победы» Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Беседа «День рождения города» Г.Т. Алифанова «Первые шаги»

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

№ п/п	Месяц	Тема	Образовательные задачи
1	Сентябрь 1 неделя	Занятие 1 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 13	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. Уточнять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
2	Сентябрь 2 неделя	Занятие 2 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.15	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.
3	Сентябрь 3 неделя	Занятие 3 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 18	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче... самый короткий (и в обратном порядке). Учить понимать значения слов: вчера, сегодня, завтра.
4	Сентябрь 4 неделя	Занятие 4 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр. 19	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.

5	Октябрь 1 неделя	Занятие 5 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
6	Октябрь 2 неделя	Занятие 6 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
7	Октябрь 3 неделя	Занятие 7 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
8	Октябрь 4 неделя	Занятие 8 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
9	Ноябрь 1 неделя	Занятие 9 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов,

			обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
10	Ноябрь 2 неделя	Занятие 10 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
11	Ноябрь 3 неделя	Занятие 11 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» 9 Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
12	Ноябрь 4 неделя	Занятие 12 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
13	Декабрь 1 неделя	Занятие 13 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.

14	Декабрь 2 неделя	Занятие 14 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).
15	Декабрь 3 неделя	Занятие 15 И.А. Помораева Формирование элементарных	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
16	Декабрь 4 неделя	Занятие 16 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
17	Январь 2 неделя	Занятие 17 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
18	Январь 3 неделя	Занятие 18 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги.

19	Январь 4 неделя	Занятие 19 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
20	Февраль 1 неделя	Занятие 20 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
21	Февраль 2 неделя	Занятие 21 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).
22	Февраль 3 неделя	Занятие 22 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
23	Февраль 4 неделя	Занятие 23 И.А. Помораева Формирование элементарных	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических

		математических представлений	фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
24	Март 1 неделя	Занятие 24 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
25	Март 2 неделя	Занятие 25 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
26	Март 3 неделя	Занятие 26 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо —налево).
27	Март 4 неделя	Занятие 27 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
28	Апрель 1 неделя	Занятие 28 И.А. Помораева Формирование элементарных	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

		математических представлений	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
29	Апрель 2 неделя	Занятие 29 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
30	Апрель 3 неделя	Занятие 30 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
31	Апрель 4 неделя	Занятие 31 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
32	Май	Занятие 32-35 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объема от мерки. Закреплять представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения. Навыки самоконтроля, мыслительные операции. Мелкую моторику.

Месяц		Тема	Занятие
Сентябрь	01.09	День знаний. Мой детский сад.	«Детский сад – моя второй дом» Конспект занятий в старшей группе Волчкова В.Н., Степанова Н.В стр. 12
	04.09-08.09	Осень. Кладовая леса: ягоды, грибы	«Грибы на лесной поляне» Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. стр.34
	11.09-15.09	Неделя здоровья	«Чистота и здоровье» Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников», стр.45
	18.09-22.09	Моя семья	«Я и моя семья» Конспект занятий в старшей группе Волчкова В.Н., Степанова Н.В стр. 10
	25.09-29.09	Продукты питания. Здоровое питание.	«Витамины укрепляют организм» Конспект занятий в старшей группе Волчкова В.Н., Степанова Н.В стр. 66
Октябрь	02.10-06.10	Дикие и домашние животные	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.41 «Берегите животных»
	09.10-13.10	Овощи и фрукты	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. стр. 36 «Во саду ли в огороде»
	16.10-20.10	Золотая осень. Изменения в природе	ФЦКМ Познавательльно-информационная часть, игровые технологии Старшая группа Учебно-методическое пособие Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой «Осень» С. 8
	23.10-27.10	Перелетные птицы	«Пернатые обитатели осеннего парка» Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. стр.51
ноябрь	30.10-03.11	Неделя народного единства. Народные традиции, промыслы и обычая.	«Наша Родина - Россия» Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. стр.141

	07.11-10.11	Я знаю правила безопасности.	«Улица полна неожиданностей» Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. стр.39
	13.11-17.11	Неделя игры и игрушек.	«Чудо-чудное, диво-дивное!» (Русские народные игрушки) С. 44 Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие. Авторы: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова.
	20.11-24.11	Профессии.	«Кто построил новый дом?» Конспект занятий в старшей группе Волчкова В.Н., Степанова Н.В стр. 30
	27.11-01.12	Зима. Изменения в природе.	«Зимние явления в природе» О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.57
декабрь	04.12-08.12	Зимующие птицы.	«Покормим птиц» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 53
	11.12-15.12	Животные севера	«Пернатые друзья» О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.49
	18.12-22.12	Зимние забавы.	«Путешествие в зимний лес» Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. стр.76
	25.12.- 29.12	Зима. Новый год.	ФЦКМ Познавательно-информационная часть, игровые технологии Старшая группа Учебно-методическое пособие Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой «Новогодний праздник» С. 53
январь	09.01-12.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	«Мебельная фабрика» Конспект занятий в старшей группе Волчкова В.Н., Степанова Н.В стр. 34
	15.01- 19.01	Деревья, кустарники	«Прогулка по лесу» О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.42
	22.01-26.01	Инструменты.	«Инструменты папы» Конспект
	29.01-02.02	Электробытовые приборы.	«Техника – наши помощники»

			Конспект занятий в старшей группе Волчкова В.Н., Степанова Н.В стр. 88
	4 неделя	Мой дом, моя квартира	«Дом в котором мы живем» Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. стр.97
февраль	05.02-09.02	Я и мое тело.	«Сохрани свое здоровье» Конспект занятий в старшей группе Волчкова В.Н., Степанова Н.В стр. 64
	12.02-16.02	Транспорт. Работники транспорта.	ФЦКМ Познавательльно-информационная часть, игровые технологии Старшая группа Учебно-методическое пособие Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой «Транспорт. Профессии людей, связанных с работой на различных видах транспорта» С. 61
	19.02-22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника.	«Сыны Отечества» Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. стр.102
	26.02-01.03	Весна. Изменения в природе.	«Весна - красна» Конспект
март	04.03-07.03	Труд людей весной.	«Фермер» С. 82 Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»
	11.03-15.03	Первоцветы.	«Первые цветы» Конспект
	18.03-22.03	Обувь.	«Сказочное путешествие в мир обуви» Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. стр.120
	25.03-29.03	Одежда.	«Какая бывает одежда» Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. стр.48
Апрель	01.04-05.04	Из чего сделаны предметы.	«Что такое рукотворный труд» Конспект занятий в старшей группе Волчкова В.Н., Степанова Н.В стр. 84
	08.04- 12.04	День космонавтики.	«Этот загадочный космос» Конспект занятий в старшей группе

			Волчкова В.Н., Степанова Н.В стр. 162
	15.04 -19.04	Комнатные растения.	Формирование целостной картины мира под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой беседа стр. 74 «Мир комнатных растений» О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.66
	22.04-26.04	Животные юга.	«Южные животные» Конспект
май	02.05-08.05	День победы.	«День Победы» Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. стр.131
	13.05-17.05	Рыбы.	«Рыбы» С. 101 ФЦКМ Познавательно-информационная часть, игровые технологии Старшая группа Учебно-методическое пособие Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой
	20.05-24.05	Мой город – Санкт-Петербург.	«Наш город» стр. 5 ФЦКМ Познавательно-информационная часть, игровые технологии Старшая группа Учебно-методическое пособие Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой
	27.05-31.05	Здравствуй, лето!	«Безопасность на природе» Конспект занятий в старшей группе Волчкова В.Н., Степанова Н.В стр. 195

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Месяц	Тема	Занятие
-------	------	---------

Сентябрь	01.09	День знаний. Мой детский сад	Экскурсия в детскую лабораторию Чистякова, Тугушева
	04.09-08.09	Осень. Кладовая леса: ягоды, грибы	
	11.09-15.09	Неделя здоровья	«Какая бывает вода» Чистякова, Тугушева
	18.09-22.09	Моя семья	
	25.09-29.09	Продукты питания. Здоровое питание	«Вода – растворитель». Очищение воды Тугушева, Чистякова
Октябрь	02.10-06.10	Дикие и домашние животные	
	09.10-13.10	Овощи и фрукты	«Сила тяготения» Тугушева, Чистякова
	16.10-20.10	Золотая осень. Изменения в природе	
	23.10-27.10	Перелетные птицы	«Воздух» Тугушева, Чистякова
ноябрь	30.10-03.11	Неделя народного единства. Народные традиции, промыслы и обычая	
	07.11-10.11	Я знаю правила безопасности	«Упрямые предметы» Тугушева, Чистякова
	13.11-17.11	Неделя игры и игрушек	
	20.11-24.11	Профессии	«Что такое масса?» Тугушева, Чистякова
	27.11-01.12	Зима. Изменения в природе	
	4 неделя	Обувь	«Чем можно измерить длину?» Тугушева, Чистякова
декабрь	04.12-08.12	Зимующие птицы	
	11.12-15.12	Животные севера	«Путешествие капельки»

			Тугушева, Чистякова
	18.12-22.12	Зимние забавы	
	25.12.-29.12	Зима. Новый год	«Почему дует ветер?» Тугушева, Чистякова
	3 неделя	Дикие животные	
	4 неделя	Зима, новый год	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» Тугушева, Чистякова
январь	09.01-12.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	
	15.01- 19.01	Деревья, кустарники	«Может ли растение дышать?» О.В. Дыбина
	22.01-26.01	Инструменты	
	29.01-02.02	Электробытовые приборы	«Электрический театр» Тугушева, Чистякова
	4 неделя	Мой дом, моя квартира	
февраль	05.02-09.02	Я и мое тело	«Наши помощники – глаза» Тугушева, Чистякова
	12.02-16.02	Транспорт. Работники транспорта	
	19.02-22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	«Все обо всем» Тугушева, Чистякова
	26.02-01.03	Весна. Изменения в природе	
март	04.03-07.03	Труд людей весной	«Радуга в небе» Тугушева, Чистякова
	11.03-15.03	Первоцветы	
	18.03-22.03	Обувь	«Как распространяется звук?» О.В. Дыбина
	25.03-29.03	Одежда	
Апрель	01.04-05.04	Из чего сделаны предметы	
	08.04- 12.04	День космонавтики	«Почему в космос летают на ракетах?» Тугушева, Чистякова
	15.04 -19.04	Комнатные растения	
	22.04-26.04	Животные юга	«Как измерить тепло?» Тугушева, Чистякова

май	02.05-08.05	День победы	
	13.05-17.05	Рыбы	«Дышат ли рыбы?» О.В. Дыбина
	20.05-24.05	Мой город – Санкт-Петербург	
	27.05-31.05	Здравствуй, лето!	«Радуга в небе» Тугушева, Чистякова

Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Месяц		Тема	Занятие
Сентябрь	01.09	День знаний. Мой детский сад.	«Утро» О.Н.Сомкова Стр. 95
	04.09-08.09	Осень. Кладовая леса: ягоды, грибы	Занятие 26 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек О.С. Ушакова стр 95 Расказывание по картинке «Осенний день» Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. В.В.Гербова стр. 16
	11.09-15.09	Неделя здоровья	«Рана» О.Н.Сомкова Стр. 94 Занятие 3 Чтение худ.рассказа «Доброе слово лечит а худое калечит» Конспект занятий в старшей группе детского сада. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. стр 11
	18.09-22.09	Моя семья	Занятие 1 «Мои родственники» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 15 Рассказ детям РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Занятия по развитию речи в старшей группе детского сала.

			В.В.Гербова стр.109
	25.09-29.09	Продукты питания. Здоровое питание.	Занятие 13 «Продукты» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 43 Занятие 14 «Хлебобулочные изделия» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 45
Октябрь	02.10-06.10	Дикие и домашние животные	Занятие 21 «Жители леса» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 61 Занятие 23 «Кто живет рядом с человеком» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 66
	09.10-13.10	Овощи и фрукты	Занятие 55 «Признаки овощей» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 157 Занятие 57 «Признаки фруктов» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 163
	16.10-20.10	Золотая осень. Изменения в природе	Занятие 8 «Лес осенью» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 28 Рассказывание по картине. «Золотая осень» Конспект занятий в старшей группе детского сада. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. стр25
	23.10-27.10	Перелетные птицы	Занятие 45

			«Внешние перелетных птиц детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 129 Беседа на тему «Что мы знаем о птицах» О.Н.Сомкова Стр. 136
ноябрь	30.10-03.11	Неделя народного единства. Народные традиции, промыслы и обычая.	Занятие 1 Творческий рассказ «Почемучки» Конспект занятий в старшей группе детского сада. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. стр 28 Чтение РНС «Лисичка-сестричка и серый волк» Знакомим дошкольников с литературой О.С.Ушакова, Н.В.Гаврош стр.93
	07.11-10.11	Я знаю правила безопасности.	Занятие 8 Русская народная сказка Развитие речи детей 5-6 лет О.С.Ушакова стр.120 Рассказ воспитателя о К.И.Чукрвском. Чтение детям сказка «Бармалей» Занятия по развитию речи в старшей группе детского сала. В.В.Гербова стр.37
	13.11-17.11	Неделя игры и игрушек.	Занятие 3 «Наши игрушки» Развитие речи детей 5-6 лет О.С.Ушакова стр.31 Занятие 5 «Разве так играют?» Развитие речи детей 5-6 лет О.С.Ушакова стр.36
	20.11-24.11	Профессии.	Занятие 31 «В мире профессий» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 88 Беседа на тему «Строительные профессии» Занятия по развитию речи в старшей группе детского сала. В.В.Гербова стр.43

	27.11-01.12	Зима. Изменения в природе.	<p>Занятие 25 «Признаки зимы» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 72</p> <p>Занятие 26 «Лес зимой» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 74</p>
декабрь	04.12-08.12	Зимующие птицы.	<p>Занятие 29 «Внешние признаки зимующих птиц» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 83</p> <p>Занятие 30 «Птицы зимой» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 86</p>
	11.12-15.12	Животные севера.	<p>Занятие 35 «Жители Севера» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 102</p> <p>Занятие 18 Составление рассказа по картинке «Северный олень» Развитие речи детей 5-6 лет О.С.Ушакова стр 74</p>
	18.12-22.12	Зимние забавы.	<p>Занятие 27 «Зимние забавы» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 78</p> <p>Занятие 15 Составление рассказа «Игры зимой» Развитие речи детей 5-6 лет О.С.Ушакова стр 65</p>
	25.12.- 29.12	Зима. Новый год.	<p>Занятие 28 «Скоро праздник»</p>

			<p>Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 81</p> <p>Занятие 1</p> <p>Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Конспект занятий в старшей группе детского сада. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. стр39</p>
январь	09.01-12.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	<p>Занятие 11</p> <p>«Мебель в моем доме»</p> <p>Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 38</p> <p>Занятие 15</p> <p>«Разная посуда»</p> <p>Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 47</p>
	15.01- 19.01	Деревья, кустарники	<p>Занятие 47</p> <p>«Отличительные признаки деревьев»</p> <p>Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 134</p> <p>Занятие 48</p> <p>«Как растут деревья»</p> <p>Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 137</p>
	22.01-26.01	Инструменты.	<p>Занятие 1</p> <p>Творческое рассказывание «Придумывание небылиц» Конспект занятий в старшей группе детского сада. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. стр 58</p> <p>Занятие 4</p> <p>Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка» Конспект занятий в старшей группе детского сада. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. стр 96</p>
	29.01-02.02	Электробытовые приборы.	<p>Пересказ рассказа «Телефон»Д.Габе</p> <p>Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.</p>

			<p>В.В.Гербова стр.90 Занятие 1 «Поговорим по телефону» Конспект занятий в старшей группе детского сада. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. стр 7</p>
	4 неделя	Мой дом, моя квартира	<p>Занятие 9 «Мой дом» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 34 Занятие 10 «Дома и здания» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 36</p>
февраль	05.02-09.02	Я и мое тело.	<p>Занятие 2 Пересказ художественного произведения «Для чего руки нужны» Конспект занятий в старшей группе детского сада. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. стр63 Занятие 2 Пересказ худ.произведения «Лекарство» Конспект занятий в старшей группе детского сада. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. стр 74</p>
	12.02-16.02	Транспорт. Работники транспорта.	<p>Занятие 51 «Транспорт в городе» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 146 Занятие 52 «Виды транспорта» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 149</p>
	19.02-22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника.	<p>Беседа на тему «Наша родная Армия» Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В.Гербова стр.117 Занятие 115</p>

			«Защитники Родины» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 115
	26.02-01.03	Весна. Изменения в природе.	Занятие 43 «Признаки весны» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 123 Занятие 44 «Лес весной» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 126
март	04.03-07.03	Труд людей весной.	Занятие 3 Чтение худ.произведения «Маленькое дело лучше большого безделья» Конспект занятий в старшей группе детского сада. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. стр 64 Занятие 1 Творческое рассказывание «Сочиняем стихи» Конспект занятий в старшей группе детского сада. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. стр 69
	11.03-15.03	Первоцветы.	Занятие 19 Стихотворение С.Есенина «Черемуха» Развитие речи детей 5-6 лет О.С.Ушакова стр.136 Занятие 27 Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне» Чтение РНС «Лисичка-сестричка и серый волк» Знакомим дошкольников с литературой О.С.Ушакова, Н.В.Гаврош стр.113
	18.03-22.03	Обувь.	Занятие 19 «Наша обувь» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 56 Занятие 20 «В магазине»

			Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 59
	25.03-29.03	Одежда.	Занятие 17 «Предметы одежды» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 52 Составление детьми рассказа на тему «Одежда» Образовательная ситуация «Отгадай предмет» О.Н.Сомкова Стр. 122
Апрель	01.04-05.04	Из чего сделаны предметы.	Занятие 1 Творческое рассказывание «Веселые загадки» Конспект занятий в старшей группе детского сада. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. стр 84 Занятие 3 Чтение худ.произведений «Не жалея минутку для веселой шутки» Конспект занятий в старшей группе детского сада. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. стр 91
	08.04- 12.04	День космонавтики.	«Едем, летим, плывем» Развитие речи и творчества дошкольника. О.С.Ушакова. стр.42 «Как сказать правильно» Развитие речи и творчества дошкольника. О.С.Ушакова. стр.53
	15.04 -19.04	Комнатные растения.	Занятие 33 «Внешние признаки комнатных цветов» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 94 Занятие 34 «Уход за комнатными цветами» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 97

	22.04-26.04	Животные юга.	<p>Занятие 37 «Жители Африки» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 107</p> <p>Занятие 38 «Цирк» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 109</p>
май	02.05-08.05	День победы.	<p>Рассказ воспитателя о Дне Победы. Образовательная ситуация «Отгадай предмет» О.Н.Сомкова Стр. 148 «Найди звук» Развитие речи и творчества дошкольника. О.С.Ушакова. стр.40</p>
	13.05-17.05	Рыбы.	<p>Занятие 53 «Внешние признаки рыбы» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 151</p> <p>Занятие 54 «Внешние признаки рыбы» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 154</p>
	20.05-24.05	Мой город – Санкт-Петербург.	<p>Беседа на тему «Наш родной город» Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В.Гербова стр.108 Составление детьми рассказа на тему «О нашем городе мы свой ведем рассказ» 119</p>
	27.05-31.05	Здравствуй, лето!	<p>Занятие 63 «Признаки лета» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 181</p> <p>Занятие 64</p>

			«Внешние признаки рыбы» Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Г.Н. Соломатина, Е.Е.Рукавишникова. стр 184
--	--	--	---

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

РИСОВАНИЕ

Месяц		Тема	Занятие
Сентябрь	01.09	День знаний. Мой детский сад	«Веселые и грустные кляксы» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр76
	04.09-08.09	Осень. Кладовая леса: ягоды, грибы	«Ветка с ягодами» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр17 «Хохломские ягоды» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр18
	11.09-15.09	Неделя здоровья	«Знакомство с акварелью» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 53 «Дети делают зарядку» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 116
	18.09-22.09	Моя семья	«Матрешки из Сергиева посада» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр71

			«Семеновские матрешки» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр72
	25.09-29.09	Продукты питания. Здоровое питание	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 57 «Что ты больше всего любишь рисовать» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 60
Октябрь	02.10-06.10	Дикие и домашние животные	«Ежик» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр32 «Козленок» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр57
	09.10-13.10	Овощи и фрукты	«Натюрморт с овощами» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр18 «Плоды сада» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр20
	16.10-20.10	Золотая осень. Изменения в природе	«Идет дождь» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 63 «Осенний лес» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 61
	23.10-27.10	Перелетные птицы	«Голубь» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр 27

			«Дымковская утка» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр 28
ноябрь	30.10-03.11	Неделя народного единства. Народные традиции, промыслы и обычая	«Дымковская слобода (деревня)» (коллективная работа. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 67 «Знакомство с городецкой росписью» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 69
	07.11-10.11	Я знаю правила безопасности	«Берегите лес» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр21 «Моя любимая сказка» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.80
	13.11-17.11	Неделя игры и игрушек	«Веселые игрушки» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 65 «Чебурашка» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 58
	20.11-24.11	Профессии	«Почтальон» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 126 «Цветной спектр» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр.40

	27.11-01.12	Зима. Изменения в природе	«Зима в лесу» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр.53 «Зима» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 85
декабрь	04.12-08.12	Зимующие птицы	«Синие и красные птицы» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 88 «Олешек» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.77
	11.12-15.12	Животные севера	Рисование по замыслу Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 84 «Рисование животных севера» Конспект
	18.12-22.12	Зимние забавы	«Снеговик» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр.52 «Снежинка» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 92
	25.12.-29.12	Зима. Новый год	«Подарок от деда Мороза» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр.48 «Елочка» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр.51

январь	09.01-12.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	«Роспись силуэтов гжельской посуды» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 140 «Современная мебель» Конспект
	15.01- 19.01	Деревья, кустарники	«Большие и маленькие ели» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 86 «Деревья в инее» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 109
	22.01-26.01	Инструменты	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 114 «Что ты больше всего любишь рисовать» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 60
	29.01-02.02	Электробытовые приборы	«Роспись олешка» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 83 «Электроприборы» Конспект
	4 неделя	Мой дом, моя квартира	«Ледяная избушка» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр.61 «Домики трех поросят» Т.С.Комарова

			Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 113
февраль	05.02-09.02	Я и мое тело	«Дети делают зарядку» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 116 «Человек» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр.78
	12.02-16.02	Транспорт. Работники транспорта	«Параход» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр.68 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 74
	19.02-22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	«Портрет папы» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр.66 «Летающие самолеты» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр.67
	26.02-01.03	Весна. Изменения в природе	«Гжельские узоры» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 133 «Ледоход на реке» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр.82
март	04.03-07.03	Труд людей весной	«Нарисуй какой хочешь узор» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 129 «Сажаем дерево»

			Конспект
	11.03-15.03	Первоцветы	«Гжельские узоры» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 133 «Красивые цветы» Ракета в космосе» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр 81
	18.03-22.03	Обувь	Рисование по замыслу. Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр 122 «Украшаем сапожки» Конспект
	25.03-29.03	Одежда	«Девочка в нарядном платье» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 68 «Шапка и варежки» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр38
Апрель	01.04-05.04	Из чего сделаны предметы	«Закладка для книги» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 79 «Теплые и холодные тона» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр 42
	08.04- 12.04	День космонавтики	«Ракета в космосе» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр 81 «Ракета в космосе» (продолжение) Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр 81

	15.04 -19.04	Комнатные растения	«Комнатный цветок» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр 80 «Цветик-семицветик» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр 79
	22.04-26.04	Животные юга	«Слон» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр 43 «Детки в клетке» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр 44
май	02.05-08.05	День победы	«Салют над городом...» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 138 «Парад на Красной площади» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр 90
	13.05-17.05	Рыбы	«Аквариум» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр 60 «Золотая рыбка» Конспект
	20.05-24.05	Мой город – Санкт-Петербург	«На моей улице» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр 63 «Сказочные домики» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 76
	27.05-31.05	Здравствуй, лето!	«Радуга-дуга» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр 83

			«Одуванчик» Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Стр 94
--	--	--	--

ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

Месяц		Тема	Занятие
Сентябрь	04.09-08.09	Осень. Кладовая леса: ягоды, грибы	«Гроздь винограда» Д.Н.Колдина Лепка в детском саду стр.1
	11.09-15.09	Неделя здоровья	«Тарелка с ягодами» Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду стр.16
	18.09-22.09	Моя семья	«Мама в платье» Д.Н.Колдина Лепка в детском саду стр. 46
	25.09-29.09	Продукты питания. Здоровое питание	«Блюдо с фруктами и ягодами» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 64
	02.10-06.10	Дикие и домашние животные	«Еж» Д.Н.Колдина Лепка в детском саду стр.25
Октябрь	02.10-06.10 09.10-13.10	Дикие и домашние животные Овощи и фрукты	«Еж» Д.Н.Колдина Лепка в детском саду стр.25
	16.10-20.10	Золотая осень. Изменения в природе	«Мухомор» Д.Н.Колдина Лепка в детском саду стр.25
	23.10-27.10	Перелетные птицы	«Ворона» Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду стр.22
	30.10-03.11	Неделя народного единства. Народные традиции, промыслы и обычаи	«Олешек» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр77

Ноябрь	07.11-10.11	Я знаю правила безопасности	«Счетный материал» Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду стр.17
	13.11-17.11	Неделя игры и игрушек	«Вылепи свою любимую игрушку» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр79
	20.11-24.11	Профессии	«Пожарная машина» Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду стр.29
	27.11-01.12	Зима. Изменения в природе	«Обитатели зимнего лета». Коллективная работа. Д.Н.Колдина Лепка в детском саду стр.37
	04.12-08.12	Зимующие птицы	«Скворечник» Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду стр.51
декабрь	11.12-15.12	Животные севера	«Мы поедим мы помчимся» С. 108 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
	18.12-22.12	Зимние забавы	«Снеговик» Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду стр.27
	25.12.-29.12	Зима. Новый год	«Украшаем елку» Д.Н.Колдина Лепка в детском саду стр.33
	09.01-12.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	«Постель для котенка» Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду стр.27
январь	15.01- 19.01	Деревья, кустарники	«Разноцветная елка» Д.Н.Колдина Лепка в детском саду стр.34
	22.01-26.01	Инструменты	Подвеска «Снеговик» Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду стр.33

	29.01-02.02	Электробытовые приборы	«Девочка пляшет» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр133
	4 неделя	Мой дом, моя квартира	«Дом с секретом» Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду стр.40
	05.02-09.02	Я и мое тело	«Веселый гномик» Д.Н.Колдина Лепка в детском саду стр.49
февраль	12.02-16.02	Транспорт. Работники транспорта	«Поезд» Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду стр.43
	19.02-22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	«Танк» Д.Н.Колдина Лепка в детском саду стр.44
	26.02-01.03	Весна. Изменения в природе	«Распускаются почки» Конспект
	04.03-07.03	Труд людей весной	«Весенний лес» Д.Н.Колдина Лепка в детском саду стр.53
март	11.03-15.03	Первоцветы	«Нежные подснежники» С. 170 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
	18.03-22.03	Обувь	Украсть сапожки. Конспект
	25.03-29.03	Одежда	«Одежда для Вани и Мани» Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду стр.29
	01.04-05.04	Из чего сделаны предметы	«Кувшинчик» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр114
Апрель	08.04- 12.04	День космонавтики	«Ракета»

			Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду стр.50
	15.04 -19.04	Комнатные растения	«Цветок в горшке» Д.Н.Колдина Лепка в детском саду стр.51
	22.04-26.04	Животные юга	«Попугай» Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду стр.31
Май	02.05-08.05	День победы	«Танк» Д.Н.Колдина Лепка в детском саду стр.57
	13.05-17.05	Рыбы	«Красивые рыбки в аквариуме» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 102
	20.05-24.05	Мой город – Санкт-Петербург	«Салют» Конспект
	27.05-31.05	Здравствуй, лето!	«Бабочка» Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду стр.56

3.1.10. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	Анкетирование	«Как вы видите работу детского сада?»	Сбор информации
	Родительское собрание	«Знакомство с годовыми задачами»	Познакомить родителей с задачами воспитания на учебный год
	Консультация	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 5-6 лет
	Консультация	«Режим дня»	Информировать родителей о необходимости

			соблюдать режим дня в детском саду.
Октябрь	Папка-передвижка Детская творческая выставка рисунков Информационный стенд Праздник	«Какую одежду носим осенью?» «Мой любимый воспитатель» «Безопасность на дороге»	Информировать родителей об осенней одежде. Активизировать родителей и детей в участии в выставках. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения. Привлечь родителей к подготовке осеннего праздника
Ноябрь	Памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни. Консультация. Совместный досуг Беседа.	«В здоровом теле – здоровый дух!» Профилактика нарушения осанки. «День матери» Правила хорошего тона.	Пропагандировать здоровый образ жизни. Познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Помощь родителей в создании внешнего вида ребенка на празднике. Соблюдать правила поведения в группе.
Декабрь	Консультация для родителей. Мастерская добрых дел Совместный праздник Консультация	«Одежда зимой» «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). «Новый год». «Безопасный Новый год»	Информировать родителей об зимней одежде. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику дошкольников. Соблюдать правила безопасности в

			праздничные дни.
Январь	Памятка	«Агрессия ребенка»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.
	Консультация	«Режим дня дома»	Информировать родителей о необходимости соблюдать режим дня дома.
	Наглядно-информационный материал.	«Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности.
	Выставка рисунков и поделок	«Зимние забавы»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
Февраль	Информационный стенд.	«Конвенция о правах ребенка».	Знакомить родителей с правами ребенка.
	Консультация.	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания.
	Выставка поделок и рисунков	«Мы защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.
	Памятка.	«Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
Март	Творческая выставка.	«Для вас, любимые!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
	Совместный праздник.	«8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника
	Консультация.	Одежда весной	Информировать родителей об зимней одежде.
	Совместное создание в группе	«Огород на окне»	Приобщить родителей к созданию в группе

	огорода.		огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.
Апрель	Индивидуальные беседы. Конкурс детского рисунка. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Памятка.	«Игры и упражнения для развития логического мышления». «Космос». «Труд людей» «Правила безопасности на дорогах»	Развитие воспитательного потенциала семьи. Привлекать родителей к участию в жизни группы. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
Май	Организация выставки - поздравления. Консультация. Анкетирование родителей. Фотовыставка.	«День Победы». «Развитие творческих способностей ребенка» «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» «Мой любимый Петербург!»	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей. Осветить родителям требования программы по изо - деятельности старших групп. Изучение эффективности функционирования ДОУ на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования. Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Богачева Наталья Александровна, Заведующий

25.01.24 11:08 (MSK)

Сертификат 13A85597BD6D1918A00B15E46DDFE95D